**CHUYÊN ĐỀ DẠY HỌC MÔN ĐẠO ĐỨC LỚP 1**

**THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH**

*Thời gian: Ngày 23 tháng 8 năm 2019*

*Người báo cáo: Nguyễn Thị Bích Liên*

**I. MỤC TIÊU**:

- Giúp GV biết sử dụng các PP/KT dạy học môn Đạo đức lớp 1 theo định hướng phát triển năng lực để đạt được mục tiêu dạy học.

- Thiết kế được các hoạt động dạy học môn Đạo đức lớp 1 theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

**II. NỘI DUNG**

**A. MỘT SỐ PP THƯỜNG SỦ DỤNG KHI DẠY MÔN ĐẠO ĐỨC**

**1. PP VẤN ĐÁP**

**\*Các năng lực có thể phát triển cho học sinh:**

- Năng lực giao tiếp; Năng lực tư duy phản biện; Năng lực tư duy sáng tạo

**\*Lưu ý:**

***- Nguyên tắc đặt câu hỏi:*** ngắn gọn, rõ ràng, dễ hiểu, đúng lúc, đúng chỗ, phù hợp với trình độ HS lớp 1, có tính mục đích, kích thích sự suy nghĩ, tư duy phê phán, hạn chế câu hỏi đóng, nên dùng câu hỏi mở...

***- Cách hướng dẫn vấn đáp:***

+ Không hỏi dồn dập, nhiều câu hỏi một lúc;

+ Sau mỗi câu hỏi, cần có thời gian hợp lí để HS tìm câu trả lời;

+ Các câu hỏi sắp xếp từ gần đến xa, từ đơn giản đến khái quát;

+ Động viên khuyến khích là chính, không chê bai chỉ trích;

+ Khuyến khích đưa ra những ý tưởng khác nhau;

+ Khuyến khích đặt lại câu hỏi với thầy cô, với bạn.

**2.PP LUYỆN TẬP**

**\*Các năng lực có thể phát triển cho học sinh:**

- Năng lực giao tiếp;Năng lực hợp tác;Năng lực tư duy phản biện; Năng lực tư duy sáng tạo; Năng lực điều chỉnh hành vi

**\*Lưu ý:**

- Chỉ tổ chức cho học sinh luyện tập sau khi các em đã nắm vững các quy tắc hành vi và yêu cầu luyện tập;

- Mẫu hành vi, hoạt động cần phải được xác lập rõ ràng;

- Có thể tổ chức cho học sinh luyện tập theo cá nhân, theo cặp, theo nhóm, theo lớp, tùy trường hợp cụ thể;

- Cần tổ chức cho học sinh trình bày kết quả học tập trong nhóm, trước lớp;

- Cần tổ chức cho học sinh tự đánh giá kết quả luyện tập.

**3**. **PP THẢO LUẬN NHÓM**

**\*Các năng lực có thể phát triển cho học sinh:**

- Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tư duy phản biện;Năng lực điều chỉnh hành vi .

**\*Lưu ý:**

- Sử dụng pp chia nhóm để giải quyết những nhiệm vụ học tập phức tạp

- Có nhiều cách chia nhóm, chú ý cách chia để cá nhân được làm việc.

- Cần quy định rõ thời gian

- Các thành viên trong nhóm cần nắm rõ những nhiệm vụ của nhóm và của bản thân...

- GV cần tạo cơ hội cho học sinh tham gia vào các nhóm khác nhau

- Các thành viên phải ngồi đối diện nhau khi trao đổi...

- Các thành viên phải biết lắng nghe ý kiến

- Mỗi người đều tuân theo sự điều khiển của nhóm trưởng

- Nhiệm vụ thảo luận phải phù hợp với chủ đề bài học, với khả năng của học sinh, phù hợp với thời lượng, CSVC, trang thiết bị,...

- Nhiệm vụ mỗi nhóm có thể giống hoặc khác nhau

- Cách trình bày kết quả có thể bằng lời, bằng tranh vẽ, tiểu phẩm, văn bản...có thể một hoặc cả nhóm cùng báo cáo

- GV luôn theo dõi nhóm HĐ và hỗ trợ khi cần thiết.

- HS được tham gia đánh giá

- HS cần được luân phiên để đảm trách các nhiệm vụ khác nhau.

**4.PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU TRƯỜNG HỢP ĐIỂN HÌNH**

Là PP sử dụng câu chuyện có thật hoặc chuyện được viết dựa trên những trường hợp thường xảy ra trong cuộc sống thực tiễn. Có thể sử dụng video hoặc băng ghi âm chứ không phải lúc nào cũng là bản viết

**\*Các năng lực có thể phát triển cho học sinh:**

- Năng lực tư duy phản biện; Năng lực tư duy sáng tạo; Năng lực giao tiếp

\***Các bước thực hiện:**

- Học sinh đọc hoặc xem hoặc nghe về trường hợp điển hình

- Suy nghĩ về nó

- Thảo luận về trường hợp điển hình theo các hướng dẫn của giáo viên

- Giáo viên tổng kết các ý kiến và kết luận

**\*Lưu ý:**

- Điển hình phản ánh tính đa dạng của cuộc sống nên nó phải tương đối phức tạp

- Trường hợp điển hình phải phù hợp với chuẩn mực hành vi đạo đức, phù hợp với trình độ học sinh và thời lượng cho phép

- Cả lớp cùng nghiên cứu một trường hợp điển hình hoặc mỗi nhóm nghiên cứu một trường hợp.

**5**. **PHƯƠNG PHÁP XỬ LÍ TÌNH HUỐNG**

Xử lý tình huống là xem xét, phân tích những vấn đề/ tình huống cụ thể rồi xác định cách giải quyết, xử lí có hiệu quả.

**\*Các năng lực có thể phát triển cho học sinh:**

- Năng lực giải quyết vấn đề

- Năng lực tư duy phản biện, năng lực tư duy sáng tạo

- Năng lực tự quản lý và phát triển bản thân

**\*Lưu ý:**

***- Các vấn đề/ tình huống cần thỏa mãn các yêu cầu sau:***

+Cần phù hợp với chủ đề bài học đạo đức

+Phù hợp với trình dộ nhận thức của học sinh lớp 1

+Phải gần gũi với đời sống của học sinh lớp 1

+Có thể diễn tả bằng kênh chữ, kênh hình hoặc cả hai

+Cần có độ dài vừa phải

+Cần chứa đựng những mâu thuẫn cần giải quyết, gợi ra cho học sinh nhiều hướng suy nghĩ, nhiều cách xử lý vấn đề.

***- Tổ chức giải quyết vấn đề/ tình huống cần chú ý:***

+Tùy theo mục đích của hoạt động

+ Học sinh cần xác định rõ vấn đề trước khi vào giải quyết

+ Sử dụng phương pháp động não để liệt kê các cách có thể

+ Cách giải quyết tối ưu đối với mỗi học sinh có thể giống hoặc khác nhau

**B.MỘT SỐ DẠNG BÀI TẬP ĐẠO ĐỨC**

+Quan sát tranh và kể chuyện theo tranh

+Nhận xét về hành vi của các nhân vật trong tranh

+Xử lí tình huống

+Đóng vai

+Chơi trò chơi

+Liên hệ, tự liên hệ

+Múa hát, đọc thơ, kể chuyện, diễn kịch, tô màu tranh, vẽ tranh…về chủ đề bài học

*\*Căn cứ nội dung bài học; đặc điểm, trình độ, năng lực HS trong lớp; điều kiện về CSVC để lựa chọn PP, KTDH phù hợp nhất để phát huy hết NL HS, các hoạt động trong tiết học diễn ra nhẹ nhàng, linh hoạt và sáng tạo.*

**C. THỰC HÀNH THIẾT KẾ MỘT SỐ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN ĐẠO ĐỨC LỚP 1 THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH**

**KHUNG KẾ HOẠCH BÀI HỌC (Tham khảo)**

**I. Mục tiêu**

- Kiến thức

- Kỹ năng

- Thái độ

- Năng lực (góp phần hình thành…)

**II. Chuẩn bị**

- GV:

- HS:

**III. Các hoạt động dạy- học**

Trình bày lần lượt các hoạt động sẽ tổ chức. Chẳng hạn:

+ Hoạt động khởi động

+ Hoạt động trải nghiệm

+ Hoạt động khám phá kiến thức

+ Hoạt động thực hành

+ Hoạt động bày tỏ ý kiến

+ Hoạt động xử lí tình huống

+ Hoạt động đóng vai

+ Hoạt động vận dụng vào thực tế

**\*Lưu ý:** Mỗi HĐ có

- Tên hoạt động

(Mục tiêu; Thời lượng ; PPDH hoặc KTDH; Hình thức tổ chức lớp học)

- Cách tiến hành

- Dự kiến của GV (Hệ thống câu hỏi, kiến thức mở rộng, khắc sâu, hỗ trợ, đồ dùng, ...)

**Người thực hiện**

***Nguyễn Thị Bích Liên***