**CHUYÊN ĐỀ TIẾP CẬN DẠY HỌC MÔN TV LỚP 1**

**THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH**

*Thời gian: Ngày 21 tháng 8 năm 2019*

*Người báo cáo: Trịnh Thị Hồng Vân*

**I.MỤC TIÊU**:

- Giúp GV tiếp cận dạy học môn Tiếng Việt 1 theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Vận dụng trong giảng dạy để nâng cao hiệu quả môn Tiếng Việt.

**II. NỘI DUNG**

**1. NĂNG LỰC MÔN TIẾNG VIỆT**

**1. 1. Năng lực ngôn ngữ:**

- Đọc

- Viết

- Nghe - nói

**1.2. Năng lực văn học**

- Cảm thụ, tiếp nhận

- Sáng tạo, tạo lập

**2.YÊU CẦU CẦN ĐẠT MÔN TIẾNG VIỆT LỚP 1**

**2.1 KĨ THUẬT ĐỌC**

- Đọc đúng âm, vần, tiếng, từ, câu (có thể đọc chưa thật đúng một số tiếng có vần khó, ít dùng).

- Đọc đúng và rõ ràng đoạn văn hoặc VB ngắn. Tốc độ đọc khoảng 40 – 60 tiếng trong 1 phút. Biết ngắt hơi ở chỗ có dấu phẩy, dấu kết thúc câu hay ở chỗ kết thúc dòng thơ.

-Bước đầu biết đọc thầm.

-Nhận biết được bìa sách và tên sách.

**2.2. ĐỌC HIỂU VĂN BẢN VĂN HỌC**

***Đọc hiểu nội dung***

- Hỏi và trả lời được những CH đơn giản liên quan đến các chi tiết được thể hiện tường minh.

- Trả lời được các câu hỏi đơn giản về nội dung cơ bản của văn bản dựa vào gợi ý, hỗ trợ.

***Đọc hiểu hình thức***

- NB được hình dáng, HĐ của nhân vật thể hiện qua một số từ ngữ trong VB dựa vào gợi ý của GV.

- NB được lời nhân vật trong truyện dựa vào gợi ý của GV.

**2.3 ĐỌC HIỂU VĂN BẢN THÔNG TIN**

***Đọc hiểu nội dung***

- Hỏi và trả lời được những CH đơn giản về các chi tiết nổi bật trong VB.

- Trả lời được câu hỏi: “Văn bản này viết về điều gì?” với sự gợi ý, hỗ trợ.

***Đọc hiểu hình thức***

- NB được trình tự của các sự việc trong VB.

- Hiểu nghĩa của một số tín hiệu đơn giản, gần gũi với HS.

***Đọc mở rộng***

- Đọc tối thiểu 5 văn bản thông tin [tương đương với các văn bản đã học].

**3. YÊU CẦU CẦN ĐẠT VỀ VIẾT**

**3.1. KĨ THUẬT VIẾT**

- Ngồi viết đúng tư thế:

-Viết đúng chữ viết thường, chữ số (0 - 9); biết viết chữ hoa.

- Đặt dấu thanh đúng vị trí. Viết đúng quy tắc các tiếng mở đầu bằng các chữ *c, k, g, gh, ng, ngh.*

- Viết đúng chính tả đoạn thơ/ văn khoảng 30 – 35 chữ theo các hình thức nhìn – viết (tập chép), nghe – viết. Tốc độ viết khoảng 30 – 35 chữ trong 15 phút

**4. YÊU CẦU CẦN ĐẠT VỀ NÓI VÀ NGHE**

***4.1 Nói***

- Nói rõ ràng, thành câu. Biết nhìn vào người nghe khi nói.

- Đặt được CH đơn giản và TL đúng vào ND CH

- Nói và đáp lại được lời chào hỏi, xin phép, cảm ơn, xin lỗi, phù hợp với đối tượng người nghe.

- Biết giới thiệu ngắn về bản thân, gia đình, đồ vật yêu thích dựa trên gợi ý.

- Kể lại được một đoạn hoặc cả câu chuyện đơn giản đã đọc, xem hoặc nghe (dựa vào tranh /lời gợi ý).

***4.2 Nghe***

- Chú ý nghe người khác nói (nhìn vào người nói, có tư thế nghe phù hợp). Biết đặt CH để hỏi lại điều chưa rõ.

- Nghe hiểu các thông báo, hướng dẫn, YC, nội quy.

- Nghe một câu chuyện và trả lời được CH: Ai? Cái gì? Khi nào? Ở đâu?

***Nói nghe tương tác***

- Biết đưa tay xin phát biểu, chờ đến lượt phát biểu.

- Biết trao đổi/ chia sẻ những ý nghĩ và thông tin đơn giản

**5. ĐẶC ĐIỂM CỦA DH THEO HƯỚNG PTNL**

- Chú trọng khả năng, nhịp độ, đặc điểm của mỗi HS [dạy học phân hóa]

- Xác định rõ YCCĐ đối với mỗi giai đoạn HT

- Tăng cường HĐ thực hành, vận dụng, phát huy trải nghiệm và sáng tạo

- Phối hợp linh hoạt học cá nhân, học hợp tác ; học ở trường, học ở bối cảnh thực của đời sống

- Tăng cường sử dụng hiệu quả các phương tiện, TBDH, tạo cơ hội cho HS cùng tham gia làm ĐDHT

- Tăng cường đánh giá NL HS trong quá trình học

**6. PP DẠY ĐỌC**

Đọc thành tiếng / đọc trơn

- Dành nhiều thời gian cho HS luyện đọc thành tiếng theo các cách khác nhau :

+ Đọc lại cho bạn nghe

+ Tự đọc một mình, v.v…

🡪 GV chỉ là người tổ chức các HĐ, hỗ trợ và hướng dẫn khi cần thiết.

**7. PP DẠY ĐỌC HIỂU**

**7.1 Thực hành : Thiết kế hệ thống câu hỏi đọc hiểu theo các mức độ :**

***nhận biết – thông hiểu – vận dụng***

🡪 Thiết kế các câu hỏi đọc hiểu cho các bài Tập đọc trong SGK.

**7.2 Tổ chức cho HS lựa chọn HĐ :**

+ Nêu nhân vật (NV) mình yêu thích

+ Đóng vai 1 NV trong câu chuyện để kể lại sự việc

+Nêu ý nghĩa của bài đọc đối với bản thân v.v…

**7.3 Chia sẻ kết quả của mình với nhóm/lớp**

Khi tổ chức cho HS trao đổi, thảo luận, nêu ý kiến nhận xét… của cá nhân, cần tôn trọng tính cách và cá tính sáng tạo của mỗi HS.

**8. PP DẠY VIẾT**

- Dạy đọc, viết, nghe, nói phải có sự gắn kết chặt chẽ với nhau, VD : nói, viết về những điều đã đọc.

- Qua việc đọc và thảo luận về các văn bản đã đọc, HS có thể tìm thấy “khuôn mẫu” để phát triển năng lực viết của mình (về cả ý tưởng, hình thức trình bày, ngôn ngữ biểu đạt…).

***8.1 Cách 1 :***

* Hướng dẫn HS đọc VB mẫu
* Phân tích VB mẫu
* Cùng HS viết 1 VB tương tự (cùng kiểu loại VB nhưng khác đề tài)
* Yêu cầu HS tự viết 1 VB (cùng kiểu loại VB nhưng khác đề tài).
* Tạo cơ hội cho HS trình bày những gì đã viết.
* Quy trình này phù hợi với HS có khả năng tự học hạn chế.
  1. ***Cách 2 :***

-Hướng dẫn HS nhận biết yêu cầu

-Huy động trải nghiệm của HS (những điều các em đã biết để có thể thực hiện yêu cầu), phác thảo cách thực hiện yêu cầu.

- Lấy ý kiến góp ý của thầy cô, bạn bè 🡪 chỉnh sửa, bổ sung phác thảo ban đầu

-Viết đoạn văn dựa trên phác thảo đã chỉnh sửa

* Hoàn thiện bài viết .
* Trình bày trong nhóm / trước lớp.

9. **Yêu cầu đổi mới PPDH:** Vận dụng các PPDH phù hợp môn học để HS được bộc lộ những suy nghĩ và tình cảm của chính HS, không vay mượn, sao chép.

**10. Về cách thức đánh giá:**

- Đổi mới cách thức ĐG nhằm khắc phục tình trạng HS chỉ học thuộc bài hoặc sao chép tài liệu có sẵn; không sử dụng các VB ngữ liệu đã học làm bài kiểm tra.

**11. MỘT SỐ CÁCH THỨC THỰC HIỆN**

- Xây dựng các tình huống học tập HS phải tư duy / suy nghĩ.

- Khích lệ HS tìm ra nhiều cách GQVĐ khác nhau, không theo khuôn mẫu.

- Thiết kế các nhiệm vụ để HS tạo ra các sản phẩm (qua bài nói, viết, trình bày...).

**12.CÁCH THỨC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

Các bước cơ bản :

*+Tổ chức HĐ trải nghiệm dựa trên vốn sống, vốn KT-KN đã có, có liên quan đến ND bài học.*

*+ Tổ chức trao đổi, tranh luận, bộc lộ suy nghĩ, ý kiến, cách làm, cách giải quyết sáng tạo của cá nhân.*

*+ Tổ chức cho HS tự bổ sung, điều chỉnh, hoàn thiện KT-KN và vận dụng KT-KN mới được học để giải quyết những tình huống thực tế.*

**Người thực hiện**

***Trịnh Thị Hồng Vân***